

Λίστα Μαθησιακού Περιβάλλοντος Προσχολικής Ηλικίας

Τι είναι αυτό το Εργαλείο;

Η παρακάτω λίστα ελέγχου θα σας βοηθήσει να λάβετε υπόψη το περιβάλλον της τάξης σας και κατά πόσον είναι φιλική προς τους νευροδιαφορετικούς μαθητές σας. Συχνά, μικρές αλλαγές μπορούν να κάνουν μεγάλη διαφορά στη συγκέντρωση και τη ρύθμιση όλων των μαθητών.

Μια τάξη φιλική προς τις αισθήσεις στοχεύει στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές, με σκοπό την ενίσχυση της προσοχής, της ρύθμισης και της ανεξαρτησίας τους.

Αυτή η λίστα ελέγχου θα προσδιορίσει τομείς ή συγκεκριμένες στρατηγικές που θα αναπτυχθούν στην τάξη για την επίτευξη ενός φιλικού προς τις αισθήσεις περιβάλλοντος. Στόχος είναι να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον που να είναι διεγερτικό με τον «σωστό» τρόπο και αιθηθηριακά φιλικό, με τη δυνατότητα να προσαρμόζεται καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας στις ανάγκες όλων των μαθητών.

Οδηγίες Χρήσης

Η λίστα ελέγχου μπορεί να συμπληρωθεί από τον/την εκπαιδευτικό, με την υποστήριξη του προσωπικού της τάξης και θα πρέπει να ακολουθηθεί από μια ανασκόπηση για τον έλεγχο της προόδου. Συγκεκριμένα, μόλις ολοκληρωθεί, επιλέξτε έναν τομέα που θα θέλατε να αναπτύξετε περαιτέρω και να τον εισάγετε στην πρακτική σας. Καταγράψτε τον στόχο και την ενέργεια παρακάτω. Εάν η κατάσταση βελτιωθεί, επιλέξτε έναν άλλο τομέα.

Τάξη:	Ημερομηνία:
	Ημερομηνία επανεξέτασης:

Φυσικό περιβάλλον		Καλά αναπτυγμένο	Εν μέρη αναπτυγμένο	Δεν έχει αναπτυχθεί ακόμη
Χώρος και ασφάλεια για ελεύθερη μετακίνηση και πρόσβαση σε όλες τις γωνιές	Χώρος για ανάπτυξη παιχνιδιού.			
	Χώρος για τους ενήλικες να συμμετέχουν στο παιχνίδι, να αλληλεπιδρούν και να παρεμβαίνουν.			
	Ελέγξτε ότι τα αντικείμενα είναι σε καλή κατάσταση και δεν αποτελούν κίνδυνο.			
	Τα αντικείμενα που δεν χρησιμοποιούνται αποθηκεύονται με ασφάλεια και τάξη.			
	Τα υλικά/ έπιπλα/ παιχνίδια επιλέγονται με γνώμονα την ασφάλεια.			
Οριοθετημένες γωνιές με σαφή σκοπό και λειτουργία	Είναι προφανές για ποιο σκοπό χρησιμεύει η κάθε γωνιά/χώρος της τάξης και τι πρέπει να γίνεται εκεί (υπάρχει οπτική ένδειξη με φωτογραφία και λέξη);			
	Συμφωνήστε για το πώς θα ονομάζεται η κάθε γωνιά και χρησιμοποιήστε όλοι την ίδια ορολογία.			
	Σκεφτείτε τις γωνιές/χώρους που συνδέονται καλά και τοποθετήστε τες δίπλα-δίπλα (π.χ., χώρος μοντελισμού με διάφορα αντικείμενα και ζωγραφικής).			

	Σκεφτείτε τις γωνιές/χώρους που θα μπορούσαν να αλληλεπιδράσουν αρνητικά και τοποθετήστε τες σε απόσταση μεταξύ τους (π.χ., ο χώρο ανάγνωσης που είναι ήσυχος και ο χώρος κατασκευών που είναι θορυβώδης).			
Οργανωμένο και προσβάσιμο υλικό	Το υλικό και τα παιχνίδια είναι οργανωμένα σε κουτιά αποθήκευσης και ράφια.			
	Στα κουτιά αποθήκευσης και στα ράφια υπάρχουν οπτικές ενδείξεις (φωτογραφία και λέξη) του περιεχομένου.			
	Τα απαραίτητα για την περιοχή αντικείμενα πρέπει να είναι διαθέσιμα και λογικά τοποθετημένα (π.χ. ποδιές ζωγραφικής δίπλα στο καβαλέτο).			
	Τα παιδιά μπορούν να κάνουν επιλογές στη χρήση του υλικού και των παιχνιδιών.			
	Τα ράφια, συρτάρια και κουτιά αποθήκευσης είναι στο ύψος των παιδιών για εύκολη πρόσβαση.			
Αναπτυξιακά κατάλληλο και ενδιαφέρον υλικό	Ποικιλία υλικού που ταιριάζει στην ηλικία και το αναπτυξιακό στάδιο των παιδιών (σε κάθε γωνιά).			
	Υλικό ενδιαφέρον προς εξερεύνηση.			
	Υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ευελιξία.			

Αισθητηριακή ρύθμιση		Καλά αναπτυγμένο	Εν μέρη αναπτυγμένο	Δεν έχει αναπτυχθεί ακόμη
Φιλόξενη και ζεστή ατμόσφαιρα	Τα χρώματα στο περιβάλλον είναι χαμηλής διέγερσης και ζεστά.			
	Αφήστε το φυσικό φως να εισέλθει (μην το εμποδίζετε ή το καλύπτετε) και αντιμετωπίστε την αντανάκλαση χρησιμοποιώντας στόρια/κουρτίνα εάν χρειάζεται. Ένα παράθυρο που αποσπά την προσοχή θα μπορούσε να έχει μεμβράνη που εμποδίζει την θέα αλλά αφήνει το φως να εισέλθει.			
Περισπασμοί	Μειώστε συγκεκριμένους θορύβους που μπορεί να ενοχλούν (π.χ. ο θόρυβος των ρολογιών, το βουητό από τα φώτα, ο ήχος από τον εξοπλισμό, οι υπολογιστές απενεργοποιούνται όταν δεν χρησιμοποιούνται, χρησιμοποιήστε χαλιά για να μειώσετε τον θόρυβο, τσόχα κάτω από τα πόδια των καρεκλών ή λαστιχένια πώματα στις πόρτες).			
	Ο έντονος φωτισμός ελαχιστοποιείται και φώτα φθορισμού ελέγχονται τακτικά για τρεμόπαιγμα.			
	Η λάμψη και οι αντανάκλασεις στις επιφάνειες μειώνονται.			
	Τα ταμπλό στους τοίχους δεν είναι είναι φορτωμένα, με πολλά χρώματα και εικόνες, ο χώρος στους τοίχους, ανάμεσα στα ταμπλό, διατηρείται ελεύθερος και καθαρός.			
	Ένας προσεκτικά τοποθετημένος, ξεχωριστός χώρος /γωνιά που λειτουργεί μόνο ως ένας ήσυχος χώρος			

Γωνιά χαμηλής διέγερσης/ χώρος ατομικής εργασίας	χαμηλής διέγερσης (μπορεί να διαχωριστεί με χαμηλά έπιπλα ή να χρησιμοποιηθεί μια σκηνή και να εμπλουτιστεί με χαμηλό φωτισμό, μαξιλάρες, ακουστικά μείωσης ήχου, αισθητηριακά μασώμενα παιχνίδια και παιχνίδια με δόνηση κλπ.).			
	Ένας ήσυχος και χωρίς περισπασμούς χώρος/γωνιά ατομικής εργασίας, χρησιμοποιώντας ένα τραπέζι και μία καρέκλα που βλέπουν σε τοίχο ή απλό φόντο.			
Δραστηριότητες αισθητηριακής ρύθμισης	Διατίθενται διαλείμματα κίνησης (π.χ. άλματα, ισορροπία, αναρρίχηση, αιώρηση, λίκνισμα, αναπήδηση, στροβιλισμός κ.λπ.).			
	Διατίθενται αισθητηριακές δραστηριότητες και υλικά για να εξερευνήσουν τα παιδιά (π.χ. άμμος, παιχνίδια στο νερό, κ.λπ.)			

Οπτικό, βοηθητικό υλικό Όλα τα οπτικά μέσα που χρησιμοποιούνται πρέπει να διδάσκονται να αναφέρονται και να ενισχύονται τακτικά.		Καλά αναπτυγμένο	Εν μέρη αναπτυγμένο	Δεν έχει αναπτυχθεί ακόμη
Οπτικό πρόγραμμα ρουτίνας/ δραστηριοτήτων	Οπτικό πρόγραμμα στο ύψος των ματιών των παιδιών (θυμηθείτε ότι οι φωτογραφίες ή ακόμα και τα πραγματικά αντικείμενα είναι πιο εύκολα κατανοητά από τις εικόνες και τα σύμβολα).			
	Καθημερινή χρήση του οπτικού προγράμματος και αναφορά σε κάθε φωτογραφία/εικόνα της			

	δραστηριότητας που τελείωσε και σε αυτήν που ξεκινάει.			
Οπτικό υλικό για μάθηση στο περιβάλλον	Οπτικό υλικό με ακολουθίες ρουτινών και ενεργειών (πλύσιμο χεριών, χρήση τουαλέτας, ντύσιμο, χρήση του καβαλέτου κ.λπ.).			
	Φωτογραφίες που δείχνουν τι πρέπει να κάνουν τα παιδιά σε διαφορετικές γωνιές (πως χρησιμοποιείται η/ο κάθε γωνιά/ χώρος).			
	Φωτογραφίες ή εικόνες με λέξεις που δείχνουν πώς τα παιδιά μπορούν να εξερευνήσουν τα υλικά, να παίξουν ή να φτιάξουν κάτι, χωρισμένα σε μικρά βήματα ή ακολουθίες (π.χ., πώς να φτιάξουν ένα αυτοκινητάκι με τουβλάκια).			
Αλλαγές/ μεταβάσεις	Χρήση καρτών μετάβασης/αλλαγής δραστηριότητας.			
	Χρήση οπτικού πίνακα 'Τώρα-Μετά'.			
	Χρήση οπτικών χρονομέτρων.			

Σχέδιο Δράσης

Σε ποιον τομέα θα θέλατε να εστιάσετε για να αναπτύξετε περαιτέρω μέσα στην τάξη σας;

(Να ολοκληρωθεί μετά από 3 - 4 εβδομάδες)

Τι λειτούργησε καλά; Πόσο επιτυχημένες ήταν οι αλλαγές που έγιναν;